

## 前 言

安徽省教育厅将于 2018 年 12 月对我校高等职业院校人才培养工作进行评估。这次评估对学院意义重大，是促进我院高等职业教育健康发展的一次良好契机，同时也是一次严峻的挑战。为了确保实现学校评估目标，希望全体教职工以主人翁的精神积极行动起来，认真领会高等职业院校人才培养工作评估的目的和意义，正确理解党和国家关于发展现代职业教育的政策精神，熟悉评估指标体系的标准和专家组考评的主要方法，从而做好充分准备，热情迎接专家组到我校开展评估工作。为了帮助广大教职工学习和领会评建工作相关要求，我们根据《高等职业院校人才培养工作评估方案》（教高【2008】5 号）、《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发【2004】2 号）、《关于做好安徽省高等职业院校人才培养工作评估的通知》（教发【2009】14 号）的要求、国家发展高等职业教育的政策，参考兄弟院校参评的经验，编写了这本《黄山职业技术学院高等职业院校人才培养工作评估学习手册》（教工版），供大家学习和交流。

因时间仓促，若有不当和错漏之处，欢迎批评指正。

黄山职业技术学院评建办公室

二〇一八年六月

## 目 录

### 第一部分 高等职业院校人才培养工作评估基本知识

1. 我院本次即将接受的评估名称是什么? .....	1
2. 什么是高等职业院校人才培养工作评估? .....	1
3. 教育部对高等职业院校人才培养工作评估有何规定? .....	1
4. 评估的目的和意义是什么? .....	1
5. 评估的指导思想是什么? .....	1
6. 评估的工作方针是什么? .....	2
7. 评估的基本任务是什么? .....	2
8. 评估的原则是什么? .....	2
9. 评估收费吗? .....	2
10. 评估结论有哪两种? 评估结论对学校有什么影响? .....	2
11. 评估要实现哪三方受益? .....	3
12. 评估指标有哪些? .....	3
13. 学校评估工作的基本程序是什么? .....	3
14. 学校的自评工作有哪些内容? .....	3
15. 评估专家组在校将进行哪些环节的考察? .....	4
16. 评估专家现场考察评估工作的方法和要求是什么? .....	5
17. 评估专家如何安排听课? .....	6
18. 评估专家如何安排说课? .....	6
19. 评估专家如何召开各类座谈会? .....	6
20. 评估专家如何进行深度访谈? .....	7
21. 专家组从哪些方面分析课程体系和结构? .....	7
22. 专家组如何分析课程建设情况? .....	7
23. 专家组如何分析教学环节? .....	7
24. 专家组从哪几个方面分析专业教学环境? .....	8
25. 专家组如何分析产学合作? .....	8
26. 专家组从哪几个方面评价学校“产学”结合的力度? .....	8
27. 专家组分析教学改革与建设包括哪些方面? .....	8
28. 专家组从哪些方面分析师资队伍建设? .....	9
29. 专家组分析学生素质包括哪些方面? .....	9
30. 专家组怎样分析学生就业工作? .....	9
31. 教师在评估中应该注意什么? .....	9
32. 专家组主要考查教师哪些方面? .....	10
33. 师生必须了解的学院及本系情况有哪些? .....	10

### 第二部分 高等职业院校人才培养工作评估重点知识

1. 专家听课主要看哪些指标? .....	11
2. 评估专家从哪些方面考察教师说课? .....	11
3. 评估说课的要点有哪些? .....	12
4. 校领导在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	13
5. 党政办公室在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	14
6. 组织人事处在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	14
7. 教务处在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	14
8. 学生处在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	15
9. 总务处在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	16
10. 实训中心在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	16
11. 图文信息中心及图书馆在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	17
12. 工会在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	17
13. 团委在专家深度访谈时的侧重点是什么? .....	17

14. 财务科在专家深度访谈时的侧重点是什么？	18
15. 招生就业办在专家深度访谈时的侧重点是什么？	18
16. 心理咨询室负责人在专家深度访谈时的侧重点是什么？	18
17. 各系部（重点是系主任、教研室主任、专业带头人等）在专家深度访谈时的侧重点是什么？	18
18. 有关教师在专家深度访谈时的侧重点是什么？	20
19. 管理人员参加座谈会和接受个别访谈的要求是什么？	21
20. 教师参加深度访谈的要求是什么？	21
21. 专业剖析的基本指标有哪些？	21
22. 专家组一般选择什么样的专业进行专业剖析考察范围是什么？	22
23. 专业剖析的方法和步骤是什么？	22
24. 考察范围有哪些？	22
25. 考察方式有哪些？	22
26. 考察内容有哪些？	23

### 第三部分 高等职业教育基本知识

1. 何为“教师育人”？	24
2. 《高等学校教师职业道德规范》什么时候颁布的？	24
3. 《等学校教师职业道德规范》具体内容是什么？	24
4. 如何落实立德树人根本任务？	25
5. 习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议提出什么重要论述？	25
6. 国家加快发展职业教育的指导思想是什么？	26
7. 国家加快发展职业教育的基本原则是什么？	26
8. 国家加快发展职业教育的目标任务是什么？	26
9. 如何创新发展高等职业教育？	26
10. 如何提高现代职业教育人才培养质量？	27
11. 如何推进职业院校人才培养模式创新？	27
12. 高等职业院校教育人才培养模式的基本特征是什么？	27
13. 教育部对关于加强高等职业教育教学工作、提高教学质量提出了哪些要求？	28
14. 教学方法与手段改革的内涵是什么？	28
15. 教学方法改革的中心是什么？	28
16. 教师应如何做好课堂教学工作？	29
17. 教师应如何做好实践教学工作？	29
18. 教师应如何做好高等职业院校课程和教学内容体系的改革工作？	29
19. 学校教学工作中心地位确立的实际含义是什么？	30
20. 高职教育产学结合的基本含义是什么？科学定位的含义是什么？	30
21. 产学结合的途径有哪些？	30
22. 实践教学内容是什么？	30
23. 什么是“订单式”培养，“双证书”制度	30
24. 什么是校企合作？校企合作的其中形式是什么？	31
25. “五个对接”的具体内容是什么？	31
26. 教学工作的“三个地位”是什么？	31
27. “五个度”具体内容是什么？	32
28. 学校办学的社会声誉指什么？	32
29. 如何理解评估指标中的“特色”？	32
30. 什么是职业教育徽文化传承创新工程？	32
31. 规划“十大”育人体系的具体内容是什么？	33
32. 高等学校创新创业教育改革的总体目标是什么？	33

## 第一部分 高等职业院校人才培养工作评估 基本知识

### 1. 我院本次即将接受的评估名称是什么？

高等职业院校人才培养工作评估。

### 2. 什么是高等职业院校人才培养工作评估？

高等职业院校人才培养工作评估是对高等职业院校以教学工作为核心的人才培养工作的全方位、全过程、全息式的综合性评估。

### 3. 教育部对高等职业院校人才培养工作评估有何规定？

高等职业院校自有毕业生起至有三届毕业生前必须参加一次人才培养评估。

### 4. 评估的目的和意义是什么？

随着社会发展对高技能人才要求的不断提高，高等职业院校必须加快改革，强化特色，提高人才培养质量。开展高等职业院校人才培养工作评估，旨在促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、产学研结合的人才培养模式；推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我院高等职业教育事业持续、稳定、健康发展。

### 5. 评估的指导思想是什么？

高等职业院校人才培养工作评估按照“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，切实落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)，保证高等职业教育基本教学质量，促进院校形成自我约束、自我发展的机制。因此，在实施过程中应强调评与被评双方平等交流，共同发现问题、分析问题，共同探讨问题的解决办法，注重实际成效，引导学校把工作重心放到内涵建设上。

## 6. 评估的工作方针是什么？

以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。即“二十字”方针。

## 7. 评估的基本任务是什么？

围绕影响院校人才培养质量的关键因素，通过对《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据的分析，辅以现场有重点的考察，全面了解学校的实际情况，对人才培养工作的主要方面做出分析和评价，提出改进工作的意见和建议，引导学校加大对工学结合改革的投入，使不断提高人才培养质量成为学校的自觉行动。

## 8. 评估的原则是什么？

- (1) 学校自评与专家评估相结合。
- (2) 静态与动态相结合。
- (3) 全面了解与重点考察相结合。
- (4) 评价与引导相结合。
- (5) 规范与创新相结合。
- (6) 分类指导。
- (7) 客观、公正、科学、民主，注重提高工作效率。

## 9. 评估收费吗？

不向评估学校收取评估费用。

## 10. 评估结论有哪两种？评估结论对学校有什么影响？

评估结论分为“通过”和“暂缓通过”。

“通过”的标准是同时满足：（1）主要评估指标“合格”=7；（2）关键评估要素“合格” $\geq 17$ ；（3）重点评估要素“合格” $\geq 6$ 。

“暂缓通过”的标准是满足下列其中一项：（1）主要评估指标“不合格” $\geq 1$ ；（2）关键评估要素“合格” $< 17$ ；（3）重点评估要素“合格” $< 6$ 。

对暂缓通过的院校，在一年内必须进行再次评估，省级教育行政部门应同时适当减少其招生计划；若第二次评估仍未通过，省级教育行政部门应采取暂缓安排招生计划等有效措施，促进其尽快达到人才培养基本要求。

### 11. 评估要实现哪三方受益？

评估要实现学校受益，培养对象——学生受益，用人单位受益。

### 12. 评估指标有哪些？

有 7 个主要评估指标、22 个关键评估要素，其中 9 个为重要评估要素（表中\*项目）。

主要评估指标	关键评估要素
1. 领导作用	1.1 学校事业发展规划 1.2 办学目标与定位（*） 1.3 对人才培养重视程度 1.4 校园和谐与校园文化
2. 师资队伍	2.1 专任教师（*） 2.2 兼职教师
3. 课程建设	3.1 课程内容（*） 3.2 教学方法手段 3.3 主讲教师 3.4 教学资料
4. 实践教学	4.1 顶岗实习（*） 4.2 实践教学课程体系设计（*） 4.3 教学管理 4.4 实践教学条件（*） 4.5 双证书获取
5. 特色专业建设	5.1 特色（*）
6. 教学管理	6.1 管理规范（*） 6.2 学生管理 6.3 质量监控
7. 社会评价	7.1 生源 7.2 就业（*） 7.3 社会服务

### 13. 学校评估工作的基本程序是什么？

- (1) 学校申请
- (2) 学校自评
- (3) 学校提交和公布材料
- (4) 组建评估专家组
- (5) 现场考察评估
- (6) 学校整改
- (7) 审议专家组考察结论
- (8) 公布评估结论

### 14. 学校的自评工作有哪些内容？

(1) 组织干部、教师认真学习教育部有关评估的文件，准确理解《高等职业院校人才培养工作评估方案》的基本精神，掌握各评估指标及观测点的内涵与等级标准，以及学校特色或创新项目要求。

(2) 认真回顾总结学校教育教学改革与建设管理发展的成果、经验和特色,找出存在的主要问题,研究解决的对策,制订整改的方案和措施,把“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针落到实处。

(3) 按评估指标、观测点的等级标准和特色或创新项目要求,系统地搜集、整理、提供主要信息。提供的资料可分两类:一是各评估指标的依据材料,需单独成卷供专家组审阅;二是其他背景材料和原始材料需列出目录备查。

(4) 组织校内专家和干部、教师,按评估指标和观测点的权重系数进行分项自评赋分,并提出各二级指标的自评等级建议。必要时,组织专门小组,系统总结学校改革创新成果,确定学校特色或创新项目,撰写特色与创新项目的论证报告。

(5) 学校对申请评估的基本条件进行自查,在接受评估前3个月向省教育厅行政部门报送《申请评估基本条件表》。

(6) 填写学校自评结果汇总表和学校分项自评结果一览表(内容包括指标名称、自评等级,评定该等级的依据说明、证据或佐证资料目录四个方面)。

(7) 在民主讨论的基础上,由学校党政领导审定,最终形成学校的《自评报告》。自评报告一般可由以下几部分组成:学校概况(沿革与现状);自我评估(包括在改革、建设、管理、发展总体上取得的成果和自评结果);特色或创新项目的简要说明;存在的主要问题;整改方案、思路及措施。

(8) 自评材料和数据的准备应本着实事求是、少而精的原则,充分体现针对性、原始性、真实性,不允许临时突击补充和修改原始材料和数据。对于修改原始材料和数据的,一经发现并核实,将严肃处理。

## 15. 评估专家组在校将进行哪些环节的考察?

专家组现场考察评估时间为3天,必须完成以下环节的考察评估任务:

- (1) 听取学校自评情况的汇报(不超过30分钟)。
- (2) 实地考察。
- (3) 查阅原始资料。
- (4) 专业剖析。

(5) 深度访谈。

(6) 两项管理制度的跟踪考察。

(7) 根据需要对被评估学校的实际情况，灵活开展教师说课、随机听课、个别访谈或召开座谈会、技能测试等工作。

(8) 专家组全体会议和工作小结。在各位专家汇报基础上，经过民主讨论和表决，形成专家组对学校的考察评估反馈意见和评估结论建议。

(9) 召开考察评估情况通报会。由专家组长代表专家组向学校及其主管部门领导反馈考察评估意见，每位专家发表个人的意见和建议，并听取学校和主管部门的意见。

(10) 评估有关材料整理及归档工作。

## 16. 评估专家现场考察评估工作的方法和要求是什么？

### (1) 实地考察

除参观学校基础设施和实训基地外，根据要求有针对性地对校园文化、秩序、教风、学风、校风、教师教研和学生课内外学习活动等方面进行观察，获得相关信息。

### (2) 查阅资料

除学校上报的自评报告和相关材料外，主要查阅学校提供的各项主要信息材料（原始材料）。若信息量不够或遇到不清楚的问题，可另向学校索要相关资料查阅，也可请相关部门负责人作进一步解释说明。对学校提供的材料中出现矛盾或不一致的地方，要仔细认真核对。

### (3) 深度访谈

专家根据学校的实际情况，拟订访谈提纲，提纲包括访谈主题、访谈目的、访谈对象和访谈要点等。

### (4) 教师说课

教师以语言为表述工具，不得使用任何音像手段和文字资料，向专家系统而又概括地解说自己对所担任课程的把握，阐述课程地位、教学目标、教学内容设计、教学方法与手段、教学资源使用、考核方法、教学效果与教学特点等。说课主要考察教师基本教学能力与教学改革情况，说课内容由专家选定，并提出具体说课要求。说课后，专家进行简要评价。

### (5) 专业剖析

由专家组在征求学校意见的基础上确定 2 个最能体现学校建设



理念、建设思路、建设水平的特色专业或主体专业，进行重点剖析。听专业带头人汇报（不超过 20 分钟），召开专业教师和学生座谈会，根据需要查阅相关资料、听课、说课、访谈等。

#### （6）两项管理制度的跟踪考察

由专家组抽取 2 项管理制度（其中一项为教学管理制度），进行全面考察。主要对制度的必要性、适合性、科学性、有效性、动态性等进行了解分析。

#### （7）听课、个别访谈、座谈会、测试等

专家根据需要，可以按学校的当日课表随机选择听课，约请学校领导、中层管理干部、学生、教职工进行个别访谈，可就专业建设或其他有关问题召开座谈会。

### 17. 评估专家如何安排听课？

专家按学校提供的当日课表随机选择，听课的课程类型包括基础课、专业课、实验课、实训课等，听课时会注意教师职称、年龄结构，覆盖面尽可能大一些。

专家听课过程中会做简要记录，对上课的评价不向教师与学生公布，听课后可与教师学生就所要了解的情况进行交谈，听课获取的信息和对课程教学活动的的评价要向专家组全体会议汇报。

### 18. 评估专家如何安排说课？

专家根据学校推荐（一般用此方式）或自行选择的方式确定说课教师，由 1-2 位专家单独听取教师说课或同时要求所在系部、教研室教师一并参与该说课活动（旁听及补充发言），教师说课时间一般为 15-20 分钟。说课根据专家要求说一节课或一门课，并于说课前提供有关教材和教师教案。说课内容应包括教材、学情、教法、程序、得失等方面，或根据专家要求阐述其中部分内容。在教师解说之后，评估专家进行评说，专家对说课中获取的信息和评价结果应向专家组全体会议汇报。

### 19. 评估专家如何召开各类座谈会？

根据需要，专家可对学校申报的特色项目或有关问题召开专题座谈会，会前列出座谈内容提纲，通知与会人员。每次座谈会的参加人数以 10 人左右为宜，时间不超过两个小时。

## 20. 评估专家如何进行深度访谈？

专家在查阅学校提供的主要信息时如有不足或遇到疑点，可约请学校领导、中层管理干部、学生、教职工进行深度访谈，以便准确把握学校的实际情况，学校的师生员工也可向专家反映情况或意见。每位专家的访谈对象为4人左右，尽可能与分工相一致。每人谈30分钟左右，访谈对象主要包括财务处、人事处、学生处、图书馆、实验中心、教务处、教学系部、专业教研室、“两课”教学部、体育教学部、学生处、招生办、就业指导中心、心理咨询负责人、专业课教师与基础课教师等。

## 21. 专家组从哪些方面分析课程体系和结构？

- (1) 课程结构设计合理，符合高职教育培养技能型人才的目标。
- (2) 课程体系体现以职业素质为核心的全面素质教育培养，并贯穿整个教学过程始终，分别落实到各个教学环节。
- (3) 实践课程体系突出，符合技能型人才培养规律。
- (4) 针对培养技能型人才的培养目标，采取灵活多样的课程形式。
- (5) 针对专业培养目标，以课程改革为基础，进行必要的课程整合。
- (6) 有一套科学、规范、稳定的专业培养方案(或专业教学计划)，能够根据产业和经济结构变化适时调整更新。
- (7) 引入职业资格证书或技术等级证书，实施“双证书”教育。

## 22. 专家组如何分析课程建设情况？

- (1) 有比较规范的高职课程教学大纲和实验、实训大纲。
- (2) 理论课程有比较系统的符合技能型人才培养的课程体系。
- (3) 重视教材建设，能够组织自编实验、实训指导书，满足实践教学需要。
- (4) 教材选用合理，能够选用优秀高等职业院校教材及优秀课件。
- (5) 有完整合理的实践课程体系。

## 23. 专家组如何分析教学环节？

- (1) 教师教学(包括理论和实践教学)档案规范、齐备。
- (2) 必修实践实训课开出情况，是否开设了综合性实践训练课。

(3) 理论课程、实验课程、实际技能、综合训练等均有考核标准, 并采取灵活多样的考试形式, 如笔试、面试、操作等。

(4) 改革教学方法和教学手段, 推广多媒体教学。

(5) 备课——讲课——课后总结有质量标准且执行严格效果好。

#### 24. 专家组从哪几个方面分析专业教学环境?

(1) 该专业必需的实验、实训软硬件保障情况。

(2) 校外实训基地运行状态及保障机制。

(3) 实验室实验开出率、实训基地利用率情况。

(4) 图书馆生均面积、馆藏册数、开放时间保障情况, 电子阅览室建设情况。

(5) 专业教学及建设应用校园网情况。

(6) 专业教学及建设的经费支持保障情况。

#### 25. 专家组如何分析产学合作?

(1) 在专业设置、培养目标和规格、专业培养方案设计方面合作。

(2) 在理论和实践课程教学方面的合作。

(3) 在面向社会、行业进行技术培训方面的合作。

(4) 为企业解决技术攻关、项目推广方面的合作。

(5) 校企人员互兼互聘方面的合作。

(6) 教师承担/参与企业科研课题方面的合作。

#### 26. 专家组从哪几个方面评价学校“产学”结合的力度?

专家组在认定这项指标时, 采用实地考察, 对各个教学环节实际情况进行调查, 一般从人才培养模式、师资培训、实训基地建设、实习组织、科技成果转化、面向社会(企业)开展培训等6个方面, 评估该校产学的情况。专家考察的重点是: 有无产学的相关文件, 做没做相关工作, 工作成效如何。

#### 27. 专家组分析教学改革与建设包括哪些方面?

教学改革主要是: (1) 教学模式、课程方案改革; (2) 课程内容改革; (3) 教学方法、教学手段改革; (4) 教学管理体制改革; (5) 产学合作。

教学建设主要包括: (1) 师资队伍建设; (2) 教材建设; (3)

教学设施设备建设；（4）制度建设等。

**28. 专家组从哪些方面分析师资队伍建设？**

- （1）专业师资队伍整体梯队结构状态。
- （2）专业带头人、课程和实践教学环节骨干等专任教师配备，以及科研教改开展情况。
- （3）兼职教师来源、数量、素质。
- （4）师资队伍保障机制建设情况。
- （5）学生管理队伍情况一览。
- （6）师资队伍思想政治及职业道德建设。

**29. 专家组分析学生素质包括哪些方面？**

- （1）该专业近三年入学学生成绩、报到率。
- （2）近三年学籍异动情况。
- （3）学生社会实践、科技文化活动。
- （4）学生计算机、英语水平考试及应用能力。
- （5）学生专业综合能力，抽查毕业设计（论文）。
- （6）学生中的典型人和事及社会影响。

**30. 专家组怎样分析学生就业工作？**

- （1）适合高职教育的就业保障机制。
- （2）近三年毕业生初次就业率和年底就业率。
- （3）该专业对毕业生跟踪调查及用人单位对毕业生综合评价情况。

**31. 教师在评估中应该注意什么？**

全体教师应以高昂的姿态，以主人翁的态度参与到评估工作中来。要认真学习有关评估工作的文件。了解评估指标体系，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作；要严谨治学、从严执教，认真上好每一堂课，努力提高教学质量；特别要注意学生思想道德素质的培养和提高；同时，也要了解学校发展规划、目标，了解学校教学工作的总体情况；要准备随时参加评估专家组指定的座谈会和有关问卷调查等，顾全大局，认真回答问题。

### 32. 专家组主要考查教师哪些方面？

(1) 听课（随机抽查），需准备好教材、授课计划、教学大纲、教案（备课笔记）。

(2) 教师的问卷调查，了解教师对学校各项工作关心、支持情况。

(3) 深度访谈。

(4) 召开学生座谈会，了解教师的课堂教学情况（教师上课的教学效果、作业布置批改情况、成绩考核情况等）。

(5) 查毕业环节：教师毕业巡查工作、实习报告的批改、毕业设计（论文）的指导等是否达到标准或要求。

### 33. 师生必须了解的学院及本系情况有哪些？

师生应了解学院的办学概况，必须熟悉学院的办学历史、办学条件、办学定位、系部设置等情况。必须熟悉本系的名称、系主任、主要教师；熟悉本专业设置和建设、专业培养目标、就业途径与方向；本专业所开设的主干课程，熟悉办学思路、办学特色与优势、学风情况；熟悉专业实践教学情况。

## 第二部分 高等职业院校人才培养工作评估 重点知识须知

### ◆说课、听课侧重点

#### 1. 专家听课主要考察教师哪些方面的表现？

专家听课主要看十个方面：

- (1) 讲课热情、精神状态。
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。
- (3) 对问题探索的深入浅出和启发性。
- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。
- (5) 对讲课内容的娴熟及应用自如。
- (6) 讲课内容的信息量（如备课查阅文献及参考书的数量，有没有为学生推荐参考书）。
- (7) 教学内容能否反映或联系学科（专业）发展的新思想、新概念、新成果。
- (8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪。
- (9) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛。
- (10) 能否有效的利用教学媒体。

#### 2. 专家从哪些方面考察教师说课？

在评估中，专家组有目的地抽选部分教师对所授课程“说课”。说课的教师和课程由专家组根据现行课表研究确定，教师讲授什么课，就说什么课；提前将抽选说课的教师和课程名单及有关要求通知学校，给说课教师必要的准备时间。说课地点和环境条件由学校确定，并确定两名以上同行教师与评估专家一起参与说课活动。

说课分为课程说课和课时说课两种。专家组对抽选教师的所授课程指定本门课程或其中某一课时提出相应说课要求。说课教师首先简要说明课程教学大纲和选用教材（及教学参考资料），准确把握课程在专业人才培养目标中的定位与课程目标，学生情况分析，相关课程（包括有关实践环节）的关系。课程说课要重点分析本课程教学目标及在专业中的地位和作用；本课程教学对学生知识、技能和态度的要求；本课程教学的重点、难点及解决的办法；举例说明本课程教学过程使用的主要教学方法和对学生学习方法的指导；展示教学手段的运

用；说教学方法和学习方法不能过于笼统，要说明课程素质培养的具体思路。

课时说课要结合具体教学内容说明本课时教学目标，教学设计及其理论依据，运用教学方法的目的、效果，板书设计，实物、模型等直观教具和现代教育技术手段的应用，本课时的作业、辅导方法，学生学习方法的指导，如何融知识传授、能力培养、素质教育于一体等。

教师说课可以按照自己的思路进行设计，要突出重点，不必面面俱到；要说明现代教育理念在课程教学中的应用；要将自己的教学特长与创新之处讲清、讲透，利用各种方法手段将课程教学设计中最精彩的部分充分表达出来，展示说课艺术，增强说课效果。说课教师应运用一定的辅助手段，如多媒体课件、教具、图表等，在有限的时间里向同行和专家把课说清楚。每位教师说课时间控制在 20-40 分钟（由专家组规定），同行教师和专家提问及说课教师答辩时间为 10 分钟左右。

说课过程中或说课后，教师应将说案、教案、教学大纲、教材和主要教学参考资料、授课计划、助教助学多媒体课件及其他教具展示给专家和同行。教学大纲、教材和主要参考资料、授课计划、助教助学多媒体课件及其他教具使用等审查情况在专家填写的说课记录表中要有所反映。

### 3. 评估说课的要点有哪些？

说课是指教师在备课的基础上，面对专家，以语言为主要表述工具，系统而概括地解说自己对所任课程的理解，阐述自己的教学观点，教学设想、方法、改革思路等。说课教师由专家选定，并提出具体说课要求。一般有以下几个要点：

#### 1. 课程目标

即在专业学生培养方案中所起的主要作用、与专业培养目标的关系。

#### 2. 课程资源

##### 1) 师资。

2) 实验（训）项目所需的场地、教学仪器设备（含教学用多媒体）、易耗品等。

##### 3) 课时（含理论、实验、实训等）。

##### 4) 教材（含网络资源、多媒体课件的建设）。

3. 课程内容
  - 1) 主要模块（含实践）取舍依据、之间的关系。
  - 2) 与专业中前后课程的逻辑关系。
4. 课程实施
 

即主要教学方法及采用依据。
5. 课程评价
  - 1) 学习效果考核方式。包括笔试（开卷、闭卷）、操作、口试等。
  - 2) 教学效果的评价方式。包括学生评教、教师评学；教师评教；督导评教等。
6. 改革思路

### ◆深度访谈侧重点

#### 4. 校领导在专家深度访谈时的侧重点是什么？

（1）区域经济（或企业、行业）发展对学校所设专业所培养的人才需要情况。

（2）学校办学目标与定位，人才培养工作的理念。学校发展建设的规划，您对目标实现可能性作怎样的估计？依据是什么？

（3）学校对改善办学条件、加强教学管理、深化教学改革、创新人才培养模式、加强专业和课程建设，加强领导班子建设和中层干部队伍建设等方面做出哪些具体决策，效果如何？

（4）学校在经费收入及对人才培养工作的投入方面的情况。学校是怎样分配资源（经费、教职工、场地设施、人员引进聘用、奖励、奖助学金）？

（5）学校近年来的改革措施及效果，学校领导对高职教育的研究成果，下一步工作思路。

（6）学校领导班子的事业心和进取心情况，中层干部精神面貌状况，教职员工爱岗敬业状况。

（7）学校发展过程存在的困难和问题。

（8）结合您的分工，谈谈您所主管的工作或部门的现实情况，你认为重点应抓好哪儿项工作，优先顺序如何？目前的成效如何？下一步工作思路。

（9）您是如何监控工作过程的？抓哪些主要信息？这些信息如



何获取？试举例说明。

(10) 学校教学中心地位落实情况。

#### 5. 党政办公室在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 近三年学院的基本状况及发展情况；学院的工作计划和总结；“十三五”规划的制订和实施情况。

(2) 学院重大改革项目以及向教学倾斜的各项政策。

(3) 学院的行政管理制度。

(4) 各部门如何为教学服务，存在的主要问题和改革措施。

#### 6. 组织人事处在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 学院在师资队伍建设中制定的有关政策、措施（如分配制度改革：中青年骨干教师、专业带头人的评定、引进、培养、奖励措施；新教师的培养；兼职教师、双师型队伍建设、专业教师“双师”素质培养及下企业实践等的政策）。

(2) 学院师资队伍结构情况，包含教师的专业素质状况、双师素质教师的培养状况，专业教师的技能水平，教师到企业进行实践锻炼情况及社会服务情况。

(3) 学院行政、教学、学生管理队伍情况。

(4) 兼职教师队伍的管理情况。

(5) 学院在引进人才方面的主要措施。

(6) 师资队伍建设中存在的主要问题及今后的建设设想。

(7) 学院教学中心地位落实情况。

#### 7. 教务处在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 组织机构、人员分工、教学管理制度、教学文件管理、专业人才培养方案管理、教学运行管理、考试与学籍管理状况及存在的主要问题（包括校系两级教学管理制度的落实情况）。

(2) 与其它职能部门的分工和配合状况及存在的主要问题（特别是学生和师资管理方面）。

(3) 教学质量保证与监控体系建立与实施状况（包括目标确定：贯彻预防为主实时调控持续改进的措施与效果；各主要教学环节质量标准的建立、教学信息的收集（统计与测量）以及评估、反馈和调控等环节的事实状况及存在的主要问题）；对本校

教学质量的基本估计（包括人才培养质量的保证机制、主要措施，怎样实施，执行的效果）。

（4）专业（群）建设与改革思路。

（5）课程体系与内容改革的思路；课程建设对于学生职业能力和素质培养的针对性，采取的措施、取得的效果；主要教学方法/手段、考核方法的改革及教学效果；教学中存在的困难及解决办法；课程（含实践课）体系与教学内容、专业教学资源的共建与共享的状况。

（6）省级、校级精品（重点）课程建设思路与成效。

（7）学生顶岗实习的落实情况，工学结合开展情况；双证融合及双证书获取的情况。

（8）教师（包括校内专任、校内外兼课、校外兼职教师）的教学情况。

（9）从侧面了解：教师的专业素质状况、双师素质教师的培养状况，专业教师的技能水平，教师进企业进行实践锻炼情况，校企合作情况，专业教师到企业实践及社会服务情况，向教学一线教师倾斜的政策、措施情况，学生对师资的认可度等师资方面的问题。学籍管理与奖惩制度实施状况。

（10）教学仪器设备总值是多少？生均数有多少？近三年教学仪器设备增长与更新和现代技术含量提高情况。

（11）实验室、实训基地、计算机、语音教室、多媒体教室的基本情况（包括设备及使用、为社会服务等）和利用率。

（12）学校在强化学生职业能力训练的措施及其效果；职业能力训练体系、参加社会鉴定状况；双证书获取情况（双证融合及双证书获取的比例与质量）。

（13）学校的职业鉴定站具备哪些类型（别）的鉴定资格，在所具备的资格中对本校所设专业对应的职业岗位证书的覆盖情况。

重点要对高等职业教育改革方向、专业特色、教学质量保证体系建设、教学管理改革等做好准备。

## 8. 学生处在专家深度访谈时的侧重点是什么？

（1）学生管理工作的组织机构、人员分工、全校学生管理组织系统构成。

（2）学生管理规章制度建立情况与执行情况，校系两级管理工作的开展情况。

(3) 班主任及辅导员工作状况、日常思想教育工作开展情况；在学风建设和教学信息反馈方面所做的工作及其效果和存在的主要问题。

(4) 学生日常行为管理与奖惩制度实施状况、日常思想政治工作、师生获奖情况。

(5) 相关职能部门分工及配合情况（学术及学生宿舍管理、体育、校内外各种竞赛、活动的组织与管理等。）

(6) 勤工俭学的困难学生资助及贷款工作情况，奖学金的发放情况。

(7) 贯彻教育部关于加强大学生心理健康教育文件精神的情况。

(8) 心理健康课程的开设及建设情况。

(9) 大学生心理健康状况的基本估计，工作存在的主要问题与困难。

(10) 目前学生中议论的热点问题是什么？是依据什么来判断的？如何应对？

(11) 有无各类突发事件的处理预案？涉及的部门、人员是否清楚？有无演练？

(12) 近年来学校是否发生过较严重的，影响校园安全稳定或违规办学的事件？学校怎样处置的？效果如何？有哪些经验教训？

## 9. 总务处在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 学校基本建设规划及实施情况。

(2) 学校校园环境建设规划及实施情况。

(3) 你认为学校的不稳定因素主要有哪些？学校采取了什么措施？

(4) 目前教职工关注的热点问题是什么？是依据什么来判断的？如何应对？

重点是如何保证学生的正常学习、生活和安全。

## 10. 实训中心在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 实验、实训仪器设备总值。

(2) 近三年设备增长与更新和现代技术含量提高情况。

(3) 实验室、实训基地的基本情况、管理和利用率。

(4) 学校在职业培训及鉴定方面的情况。

(5) 学校在强化学生职业能力训练方面的措施及其效果；职业能力训练体系和参加社会鉴定状况；双证书获取情况（双证融合及双证书获取的比例与质量）。

(6) 学校的职业鉴定具备哪些类型（别）的鉴定资格，在所具备的资格中对本校所设专业对应的职业资格证书的覆盖情况。

(7) 实践教学管理状况及存在的主要问题，校内、外实训状况及存在的主要问题（包括为地区或行业服务状况）。

(8) 实践教学管理制度、实践教学文件管理、实践教学运行管理。

(9) 校企合作机制、工学结合模式的推行情况、实训指导教师的业务提高。

#### 11. 图文信息中心及图书馆在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 图文信息中心及图书馆相关制度。

(2) 机房、教室多媒体设备基本情况、管理及运行情况。

(3) 馆舍面积、馆藏图书种类、内容的构成及比例，阅览室座位数（含电子阅览室）及开放时间。

(4) 图书生均年流通量、现代管理技术应用情况。

(5) 近三年设施设备、图书册数与经费增长情况。

重点说明学院的图文信息中心设施设备、图书馆馆藏结构与学院学科专业基本适应，基本满足教学、科研需要。

#### 12. 工会在专家深度访谈时的侧重点是什么？

近三年各年度怎样从本部门职责角度（教教职工代表大会、教教职工活动、福利等）为教学、教师服务方面所做的工作，存在的主要问题。

#### 13. 团委在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 学生社团的组成、管理情况，社团活动的开展情况；学生课外活动情况。

(2) 学生会及学生党、团组织及建设情况。

(3) 学生素质教育工作情况、开展的提高学生素质的活动。

(4) 学生素质工作状况。

#### 14. 财务科在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 近三年教育事业费及专项经费拨款、学费收缴、年度教育事业费预算决算、日常教学经费、师资培训经费、图书资料费、教研教改经费、实验实习设计等实践环节的经费投入状态。

(2) 经费收入与支出方面现在存在的主要问题及今后的工作设想。重点说明保证教学工作的正常运行，教学投入稳定增长情况。

#### 15. 招生就业办在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 机构设立的时间、组织机构与人员分工、相关制度、开展的主要工作及其效果，存在的主要问题。

(2) 开展社会人才市场需求调研和毕业生跟踪调研状况。

(3) 开拓就业市场状况；学生就业咨询指导情况。

(4) 和相关职能部门的分工与配合情况，与全校各系班主任及辅导员的分工与配合状况。

(5) 学生就业岗位情况（专业对口率、工资水平），近三年毕业生一次就业率。

(6) 社会、家长对学校及学生质量的评价。企业、行业及社会对学校的回报情况。

(7) 开拓生源市场和招生宣传工作情况、近三年招生计划及其完成情况、录取新生报到率、新生素质调研工作开展情况与相关职能部门分工及配合情况。

(8) 就业方面部门、学生工作部门的关系、与全校各系班主任及辅导员的工作关系。

#### 16. 心理咨询室负责人在专家深度访谈时的侧重点是什么？

贯彻教育部关于加强大学生心理健康教育文件精神实施状况，开展大学生心理素质调研的基本情况、学生心理健康状态的基本估计，工作中存在的主要困难与问题。

#### 17. 各系部（重点是系主任、教研室主任、专业带头人等）在专家深度访谈时的侧重点是什么？

(1) 人才需求社会调研，专业岗位群分析，专业建设和设置专业方向的情况，专业建设规划与改革思路，专业教学资源的共建和共享情况。

(2) 专业职业能力、核心能力与核心课程, 专业定位、专业培养: 目标和培养模式确定情况。(本专业学生针对就业岗位的核心能力是什么? 有哪些理论与实践课程来支撑? 实践课程与能力训练是如何强化的?)

(3) 本专业人才培养方案是如何制定的? 依据是什么? 做过怎样的调研论证? 在本专业的人才培养方案中, 如何体现学生综合素质的培养? 如何体现就业导向、能力为本位的人才培养体系?

(4) 专业建设所做的工作及其效果: 专业人才培养方案体现高等职业教育特色和学校特色的情况, 专业教学改革及试点工作的做法与阶段成果。

(5) 课程建设和课程总体结构落实培养目标的情况, 教学内容、方法、手段改革情况与存在的主要问题等课程建设所做的工作及其效果; 课程考试、考核方式的改革情况及其效果; 课程教学中存在的困难及改进的设想。

(6) 教学研究立项与管理、教学研究成果情况。

(7) 本专业教学团队建设目标和建设经验, 教学团队情况(含双师型教师、新教师的培养)的情况。

(8) 系级教学管理和质量控制工作情况与问题, 质量控制的环节有哪些?

(9) 专业带头人应具备的素质和工作职责有哪些?

(10) 职业能力训练体系和参加社会鉴定状况, 学生顶岗实习(学生半年顶岗实习的落实与管理)及双证书获取情况(双证书融合及双证书获取的比例与质量)。

(11) 在素质教育方面, 系里所做的工作及其效果, 在就业指导与服务方面系里开展的工作及其效果, 系里教学和学生工作的分工与配合状况。

(12) 实践教学在专业课程体系整体设置中的状况; 实践教学环节的管理与措施; 校内、外实训基地建设、管理与运行。实践教学环节运行中存在的问题与对策。

(13) 校企合作、工学结合的开展情况(包括为地区或行业技术服务与对外培训情况, 校企合作开发课程、教材等情况)。

(14) 本专业学生的就业情况如何? 用人单位的评价如何? 学生的反馈意见如何?

(15) 本专业的人才培养中, 存在的突出问题有哪些? 如何解决?

你对专业的发展有何思路？

## 18. 有关教师在专家深度访谈时的侧重点是什么？

### A. 实验实训指导教师

(1) 实践训练在本专业人才培养过程中所处的地位，实践教学在专业课程体系整体设置中的状况。强化学生职业能力训练的措施及其效果。

(2) 实践教学体系建立与实施状况，实践教学环节的管理与措施，实践教学环节中存在的问题和困难。

(3) 校内实训基地建设与管理；校外实习基地建设及运行情况。

(4) 学生参加社会职业技能鉴定状况与通过率。

### B. 基础课教师

(1) 你所任课程的建设情况及相关的措施制度。

(2) 你所任课程的作用，是着重培育学生的哪一方面的能力？如何做好与专业课（专业基础课）之间的衔接。

(3) 作为基础课教师，在学生综合素质的培养中能做些什么方面的工作。

(4) 学校在鼓励基础课教师学历、职称方面的提高有什么措施，你对此的看法如何？

(5) 有的学生认为基础课对所学的专业或日后的就业没什么作用，对基础课的学习不重视，你是如何解决这一问题的？

### C. “思想政治理论课”教师

(1) “思想政治理论课”教学改革进展情况、效果与存在的主要问题。

(2) 在新形势下，如何加强对学生世界观、人生观、价值观方面的教育？

(3) 如何推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

(4) 如何如何做到从“思政课程”走向“课程思政”？

### D. 专业课教师

(1) 高等职业院校教育思想观念。

(2) 对本专业所授课程教学计划和大纲的熟悉情况。

(3) 对所上课程的教学内容、方法、手段改革的办法及其效果。

(4) 学校强化学生职业能力和技能训练的措施与效果。

- (5) 学校教学中心地位的落实情况。
- (6) 学校对教师进修和提高双师素质采取的措施及效果。
- (7) 实践教学体系的建立与实施情况。

#### **E. 体育教师（含体育教研室主任）**

- (1) 学校体育教师的数量、结构、素质的基本情况。
- (2) 学校体育课程教学改革状况；学生课外体育活动开展状况，与学校其他职能部门的分工配合关系。
- (3) 近三年实施《大学生体质健康标准》状况，近3年《大学生体育合格标准》通过率。
- (4) 体育场馆、场地、体育设施情况、组织及参加各类体育竞赛情况。

### **19. 管理人员参加座谈会和接受个别访谈的要求是什么？**

管理人员首先应对学校的概况了解清楚，熟悉学校的办学定位、办学理念与思路及发展规划等。

参加座谈或接受个别访谈的管理人员要注重学校的形象、声誉，要以大局为重，以学校利益为重。

发言及回答问题既要轻松自然，又要中肯谨慎；既要表达清晰，又要切中主题；不要牢骚满腹，也不应带消极情绪。

管理人员着装应大方得体，对待专家态度要注意热情、礼貌和尊重。

### **20. 教师参加深度访谈的要求是什么？**

教师首先应对学校的概况了解清楚，熟悉学校的办学历史、办学条件、办学理念、专业设置、就业方向等等。参加座谈或接受个别访谈的教师要注重学校的形象、声誉，要以大局为重，以学校利益为重。发言及回答问题既要轻松自然，又要中肯谨慎；既要表达清晰，又要切中主题；不要牢骚满腹，也不应带消极情绪。教师着装应大方得体，对待专家态度要注意热情、礼貌和尊重。

## **◆专业剖析**

### **21. 专业剖析的基本指标有哪些？**

专业建设是高等职业院校人才培养工作的基石，更是人才培养工



作水平评估的关键。

被剖析的专业需提供专业剖析报告，剖析指标包括专业定位与人才培养模式、课程建设与改革、教学基本条件、专业教学团队、教学改革与教学管理、人才培养质量和专业特色或创新等 7 项。

## 22. 专家组一般选择什么样的专业进行专业剖析？

抽取学校的一个主体（或特色）专业和一个普通专业（一般不选取试点专业）进行重点剖析，旨在增加考察的深度和可信度。

## 23. 专业剖析的方法和步骤是什么？

（1）由专家组在征求学校意见的基础上确定 2 个最能体现学校建设理念、建设思路、建设水平的特色专业或主体专业，进行重点剖析。

（2）听取专业带头人汇报（不超过 20 分钟）。

（3）根据需要查阅相关资料。针对剖析指标和关键要素，若遇到不清楚或信息量不够的问题，可查阅或索要相关信息的原始材料。

（4）根据需要实地考察专业实训条件。

（5）对部分学生、教师进行深度访谈。

（6）每个剖析专业选择两门以上专业课进行说课（说一门课或一节课）。

（7）根据需要进行听课。

（8）根据需要分别召开专业教师和学生座谈会、个别访谈、测试等。

（9）填写《专业剖析评价分析表》。

## ◆制度追踪

### 24. 考察范围是什么？

学校近三年制定的正在执行的管理制度。所选两项管理制度中至少要有一项教学管理制度。

### 25. 考察方式有哪些？

专家可采用深度访谈与查阅原始资料相结合的方法进行。

深度访谈的对象应包括相关领导、制度制定部门、执行人、教师

及学生。查阅原始资料应全面查阅制度制定程序、宣传情况、执行过程、执行效果等方面的资料。

填写《管理制度跟踪考察记录表》。

## 26. 考察内容有哪些？

(1) 必要性：考察制度制定的背景、目的以及发挥的作用。

(2) 适合性：考察制度是否与学校的实际教育教学情况相吻合。

(3) 科学性：考察制度是否符合高职教育教学规律，是否符合有关文件精神尤其是教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）文件要求；考察制度制定程序是否科学；考察制度是否与学校其它相关制度有抵触之处。

(4) 有效性：考察制度宣传情况以及制度在规范管理、促进教学改革、调动教职工积极性、促进学校事业发展等方面的具体效果。

(5) 动态性：既考察制度是否具有延续性，同时考察制度是否根据学校实际情况适时调整、完善。

## 第三部分 高等职业教育基本知识

### 1. 何为“教书育人”？

“教书育人”是指教师关爱学生，在传道授业的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造完美的人格。

### 2. 《高等学校教师职业道德规范》什么时候颁布的？

2011年12月23日，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会颁布《高等学校教师职业道德规范》，并就贯彻落实《规范》有关工作发出通知。这是继2008年教育部、中国教科文卫体工会重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》之后，首次制订印发《高等学校教师职业道德规范》。

### 3. 《高等学校教师职业道德规范》具体内容是什么？《教育部 中国教科文卫体工会全国委员会关于印发〈高等学校教师职业道德规范〉的通知》（教人[2011]11号）

《高等学校教师职业道德规范》从爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表六个方面，对高校教师职业责任、道德原则及职业行为提出了要求：

#### 一、爱国守法。

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。

#### 二、敬业爱生。

忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职守，甘于奉献。终身学习，刻苦钻研。真心关爱学生，严格要求学生，公正对待学生，做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。

#### 三、教书育人。

坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教

学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

#### 四、严谨治学。

弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误，精益求精。实事求是，发扬民主，团结合作，协同创新。秉持学术良知，恪守学术规范。尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。诚实守信，力戒浮躁。坚决抵制学术失范和学术不端行为。

#### 五、服务社会。

勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务。传播优秀文化，普及科学知识。热心公益，服务大众。主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提供专业服务。坚决反对滥用学术资源和学术影响。

#### 六、为人师表。

学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。言行雅正，举止文明。自尊自律，清廉从教，以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。

### 4. 如何落实立德树人根本任务？（《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》 教职成〔2015〕6号）

- （1）坚持把德育放在首位。
- （2）加强文化基础教育。
- （3）加强中华优秀传统文化教育。
- （4）把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。

### 5. 习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议提出什么重要论述？

2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议在京举行，习近平总书记在会上发表重要讲话，提出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

**6. 国家加快发展职业教育的指导思想是什么？（《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 国发〔2014〕19号）**

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

**7. 国家加快发展职业教育的基本原则是什么？（《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 国发〔2014〕19号）**

- （1）政府推动、市场引导。
- （2）加强统筹、分类指导。
- （3）服务需求、就业导向。
- （4）产教融合、特色办学。
- （5）系统培养、多样成才。

**8. 国家加快发展职业教育的目标任务是什么？（《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 国发〔2014〕19号）**

到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

- （1）结构规模更加合理。
- （2）院校布局和专业设置更加适应经济社会需求。
- （3）职业院校办学水平普遍提高。
- （4）发展环境更加优化。

**9. 如何创新发展高等职业教育？（《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 国发〔2014〕19号）**

专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。探索发展本科层次职业教育。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。研究建立符合职业教育特点的学位制度。原则

上中等职业学校不升格为或并入高等职业院校，专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校，形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。

**10. 如何提高现代职业教育人才培养质量？（《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 国发〔2014〕19号）**

- （1）推进人才培养模式创新。
- （2）建立健全课程衔接体系。
- （3）建设“双师型”教师队伍。
- （4）提高信息化水平。
- （5）加强国际交流与合作。

**11. 如何推进职业院校人才培养模式创新？（《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 国发〔2014〕19号）**

- （1）坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。
- （2）推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。
- （3）加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度。
- （4）积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。
- （5）开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。
- （6）开展职业技能竞赛。

**12. 高等职业院校教育人才培养模式的基本特征是什么？**

以培养高素质技能型专门人才为根本任务；以适应社会需要为目标、以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，毕业生应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面宽、素质高等特点；以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系；实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力，并在教学计划中占有较大比重；学校与社会用人部门结合、师生与实践劳动者结合、理论与实践结合是人才培养的基本途径。

13. 教育部对关于加强高等职业教育教学工作、提高教学质量提出了哪些要求？（《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育的若干意见》教高〔2004〕1号）

- （1）坚持科学定位，明确高等院校办学方向。
- （2）紧密结合地方经济和社会需求，科学合理地调整和设置专业。
- （3）以培养技能人才为目标，加强教学建设和改革。
- （4）积极开展定单式培训，建立产学研结合的长效机制。
- （5）大力推行“双证书”制度，促进人才培养模式创新。
- （6）大力推进灵活的教学管理制度，引导学生自主创业。
- （7）积极进行高等职业教育两年制学制改革，加强高技能紧缺人才培养。
- （8）以就业为导向，进一步完善高等职业教育人才培养工作水平评优制度。
- （9）加强宣传力度，在全社会树立高等职业教育主动服务于社会经济发展的良好形象。

14. 教学方法与手段改革的内涵是什么？

教学方法改革的中心是加强学生的创新精神和创新能力的培养，改革灌输式和过分偏重讲授的教学方法，实施启发式、讨论式、研究式的教学方法；重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。改革要有利于加强学生的自学能力、分析问题、解决问题能力的培养，有利于学生创新思维和创新能力的培养，有利于学生个性和才能的全面发展。

要积极采用现代教学技术和手段，特别是多媒体技术（利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术）。

15. 教学方法改革的中心是什么？

教学方法改革的中心是加强技术应用能力、实践能力和可持续发展能力的培养，改革过分偏重讲授的教学方法，实践启发式、讨论式、边教学边实训的教学方法；重视学生的主体地位，调动和培养学生的想象能力、分析能力和解决实际问题的能力，从而提高学生的就业能力。

## 16. 教师应如何做好课堂教学工作？

课堂教学是教学的基本形式，课堂教学的组织与管理是教学管理工作最基本的管理活动。教师应做好以下工作：

（1）非师范院校毕业的教师要补好教育基本理论课程，教师开设新课程要有严格的岗前培训制度，并要求课前试讲。

（2）教师要认真研究讨论和修订教学大纲，组织编写或选用与大纲相适应的教材或教学参考资料，依据大纲编写学期授课计划、教案。

（3）积极参加和进行教学研究，积极钻研并创造新的教学方法，在培养学生良好学风、提高自学能力和创新能力方面做出贡献。

（4）积极参与教学改革，推广计算机辅助教学、多媒体教学技术、虚拟技术等现代信息技术，扩大课堂教学的信息量，提高课堂效率。

（5）认真做好课堂教学设计，使课堂结构完善，方法适当，手段先进，师生互动。

## 17. 教师应如何做好实践教学工作？

制订教学计划要做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合，能力培养要贯穿教学全过程。实践教学在高等职业院校的教学计划中应占有较大比重，要及时吸收科学技术和社会发展的最新成果，要改革实验教学内容，加强实践教学环节，增加实训、实践的时间和内容，减少演示性、验证性实验，增加工艺性、设计性、综合性实验。实训课程可单独设置，以使学生掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能。实践教学（含实习）一般不低于教学活动总学时的50%。

## 18. 教师应如何做好高等职业院校课程和教学内容体系的改革工作？

课程和教学内容体系改革是高等职业院校教学改革的重点和难点。要按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容。要注意人文社会科学与技术教育相结合，教学内容改革与教学方法、手段改革相结合。教学内容要突出基础理论知识的应用和实践能力的培养，基础理论教学要以应用为目的，以必需、够用为度；专业课教学要加强针对性和实用性，以讲清概念、强化应用为教学重点；同时，应使学生具备一定的可持续发展能力。

## 19. 学校教学工作中心地位确立的实际含义是什么？

党政领导重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一



线进行调查研究，解决教学工作中的问题；正确处理人才培养、教学工作中的问题；正确处理人才培养、教学工作与其他工作的关系；对教学经费的投入处于优先地位，并有稳定的来源；各职能部门都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务；学校的各项政策和规定都体现对教学的重视；在对教师的考核中，实行教学质量考核一票否决制度；育人工作已成为学校的中心工作等。

## 20. 高职教育产学结合的基本含义是什么？

(1) 产学结合是以教育为出发点与生产劳动的结合，是以教育活动过程和活动规律为主。

(2) 产学结合，不仅包括教育与科学技术、经济发展相互联系、相互作用层面的结合，又包括培养人才教学活动过程与实践活动过程层面的结合，后者的结合是其核心部分。

(3) 产学结合的内容具有多样性、双向性的特点，形式也有多样性的特点。

(4) 产学结合是现代科学技术条件下社会生产发展的要求，也是现代教育自身发展的要求。

## 21. 产学结合的途径有哪些？

(1) 大力推进校企合作，实现“双赢”和共同发展

(2) 要积极实施“双证书”制度，大力培养学生的职业技能

(3) 要大力加强实训示范基地建设

(4) 要积极开展职业培训和继续教育。

## 22. 实践教学内容是什么？

实践教学包括实验、实训、课程设计、社会实践、实习、毕业论文(设计)等，不同类型的实践教学环节在教学计划中的地位、顺序、时间分配等方面要符合培养目标的要求，要和相关课程相匹配。

## 23. 什么是“订单式”培养，“双证书”制度？

所谓“订单式”培养就是以企业用人订单为依据，组织学校的人才培养工作。企业的“订单”不仅是一张“用人”需求的预定单，还要包括从培养目标、课程计划到教学方法、评估方法在内的订单培养计划。

“双证书”制度是指毕业生不仅有学历证书，还有至少一种职业资格证书。职业资格证书不仅指人社部门、行业主管部门颁发的职业资格证书、技术系列证书，同时还包括一些知名企业颁发的职业资格证书。

#### 24. 什么是校企合作？校企合作的七种形式是什么？（教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知教职成〔2018〕1号）

校企合作是指职业学校和企业通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。校企合作实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。

职业学校和企业可以结合实际在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面，开展以下合作：

（一）根据就业市场需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设；

（二）合作制定人才培养或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持；

（三）根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人；

（四）以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学和科研机构，建设实习实训基地、技术工艺和产品开发中心及学生创新创业、员工培训、技能鉴定等机构；

（五）合作研发岗位规范、质量标准等；

（六）组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化传承和社会服务等活动；

（七）法律法规未禁止的其他合作方式和内容。

#### 25. “五个对接”的具体内容是什么？

五个对接是指：专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身教育对接。

**26. 教学工作的“三个地位”是什么？**

教学工作“三个地位”是指教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学建设的优先地位。

**27. “五个度”具体内容是什么？**

- (1) 以科技定位为前提，提高人才培养对社会需求的符合度；
- (2) 以人才培养为核心，提高高校其他职能对人才培养的贡献度；
- (3) 以教学工作为核心，提高人才培养环节与定位的吻合度；
- (4) 以教学建设为基础，提高教学资源对人才培养的保障度；
- (5) 以质量监控为手段，提高学生、社会对人才培养的满意度。

**28. 学校办学的社会声誉指什么？**

(1) 指社会对该校人才的需求；(2) 用人单位对该校学生的反映；(3) 家长、学生对学校的评价；(4) 校友的反映与资助。

**29. 如何理解评估指标中的“特色”？**

特色是在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。

特色项目应有一定的稳定性并应在社会上有一定影响得到公认，特色项目必须是先进的，特色项目蕴涵的特色性工作在同层次院校中必须处于领先地位，具有导向性和示范性；特色项目还必须是动态发展的。

特色可能体现在不同层面：

- (1) 体现在总体上的治学方略、办学观念、办学思路；
- (2) 体现在教育上特色——教育模式、特色专业、人才特色等；
- (3) 体现在教学上特色——课程体系、教学方法、实践环节等；
- (4) 体现在教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等。

**30. 什么是职业教育徽文化传承创新工程（《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》皖政〔2014〕81号）**

将徽文化和民族文化教育纳入现代职业教育体系，融入学校教育

全过程。加强徽文化及非物质文化遗产等特色专业建设，着力推动传统手工技艺的教育传承，创建全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点。对应文房四宝、徽雕、古建、铁画、铜艺、彩陶、剪纸等安徽特色传统手工技艺和戏曲、舞蹈、杂技马戏、传统医药等特色非物质文化遗产，建立 30 个集民族工艺传承创新、文化遗产保护、高技能人才培养、产业孵化于一体的职业教育基地。鼓励民间艺人、工艺美术大师和非物质文化遗产传承人参与职业教育办学。适应文化产业发展需要，加强文化创意、产品设计、影视制作、出版发行等重点文化产业技术人才的培养。

**31. 规划“十大”育人体系的具体内容是什么？**（中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知教党〔2017〕62号）

统筹推进课程育人；着力加强科研育人；扎实推动实践育人；深入推进文化育人；创新推动网络育人；大力促进心理育人；切实强化管理育人；不断深化服务育人；全面推进资助育人；积极优化组织育人。

**32. 高等学校创新创业教育改革的总体目标是什么？**（《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）

2015年起，全面启动高校创新创业教育改革，总结经验、强化宣传，创设环境、营造氛围；到2017年，广泛开展创新创业教育，探索形成一批可复制、可推广的制度成果和先进经验，建设一批深入推进创新创业教育改革的先进部门（单位）、示范高校和实践基地；到2020年，基本普及创新创业教育，建立健全课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领等多位一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加，服务经济社会发展的能力显著提高。